

## Altres activitats

### A. Acreditació pedagògica dels museus

S'ha constituït la Comissió gestora per a l'acreditació pedagògica dels Serveis Educatius de museus i assimilats (colònies, camps d'aprenentatge), amb la finalitat d'oferir a la societat catalana l'acreditació i el segell de qualitat pedagògica del servei o funció educativa de museus i assimilats (com ara colònies o camps d'aprenentatge). Pot ser específicament el reconeixement del servei educatiu gestionat per la Direcció del museu o bé del conjunt del museu com a projecte artístic amb orientació antropogògica.

L'acreditació serà solament l'acte final d'un procés d'autoavaluació del museu a partir d'una norma o pauta de referència contrastada amb l'avaluació externa o auditoria amb membres de l'òrgan acreditador.

Abast i perspectiva: la iniciativa liderada per l'Institut d'Estudis Catalans no té sentit si no és amb la participació de professionals i de les institucions. En primer lloc, dels museus, siguin públics, amb finançament públic, però també privats amb presència reconeguda pels ciutadans. En segon lloc, i amb mesura, poden ser reconegudes accions amb valor pedagògic per fer una experiència d'aprenentatge personal i cultural assimilables a l'acció dels museus.

Calendari previst: gener-juliol del 2018, elaboració d'un instrument d'autoavaluació que pugui ser contrastat externament. Juliol del 2018: revisió externa de l'instrument d'autoavaluació. Setembre-desembre del 2018: primer pilotatge. Gener del 2019: presentació i servei obert.

Es pot trobar informació complementària d'aquest projecte a la web de la SCP:

<http://blogs.iec.cat/scp/activitats-2/activitats-cientifiques-rd/junta-deducacio/>

## **B. Participació de la SCP en el III Certamen d'Oratòria organitzat pel Grup Promotor Santillana**

El Certamen d'Oratòria té també com a finalitat millorar les competències de comunicació oral i plurilingüe i potenciar la igualtat d'oportunitats en el marc d'un sistema educatiu inclusiu que tingui per objectiu prioritari la reducció de les desigualtats. L'oratòria ensenya els estudiants a escoltar, a dialogar, a argumentar, a reflexionar i a sintetitzar, com a base fonamental per a una comunicació eficaç.

La convocatòria d'enguany s'adreçava a alumnes del Baix Llobregat de tots els cursos d'ESO i de batxillerat, tant en català com en castellà o anglès. S'hi van inscriure uns vuit-cents alumnes de més de setanta-cinc instituts i escoles. Els participants van haver de presentar una redacció de cinc-centes paraules sobre un tema lliure. D'entre els centenars que ho van fer, es van seleccionar els onze finalistes, que, després d'una formació prèvia, van haver de defensar públicament els seus textos a la gran final.

L'acte de cloenda va tenir lloc al Paraninfo de la Universitat de Barcelona, el 25 d'abril del 2018, i va ser presidit per la vicerectora de Docència i Ordenació Acadèmica de la UB, doctora Amelia Díaz.

Van formar part del jurat del Certamen el doctor Joan Mateo i Andrés, secretari de Polítiques Educatives del Departament d'Ensenyament; el doctor Martí Teixidó i Planas, president de la Societat Catalana de Pedagogia; la senyora Vibeke Asbjornsen, directora de The British Council; la senyora Maria Carme Roca i Costa, escriptora; la senyora Elena Regúlez, advocada; el senyor Eloi Rodríguez Esmerats, advocat; el senyor Carlos Gerardi Plasencia, director i gerent de Kith; la senyora Teresa Sambola, cap del Servei d'Educació de l'Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat, i el senyor Simone Botteri, professor de secundària.

Khaoula Azdig, alumna de primer de batxillerat de l'Institut Rubió i Ors de l'Hospitalet de Llobregat, va guanyar el primer premi. El segon i tercer premis van ser per a Elvis Chalas i Abir Soltani, respectivament, tots dos alumnes de quart d'ESO de l'Institut Margarida Xirgu, també de l'Hospitalet.

### C. Projecte «Fem l'escola plurilingüe»

En el marc d'aquest projecte-recerca i durant aquest període, s'ha constituït la Comissió Fem l'Escola Plurilingüe, encarregada d'actualitzar el marc teòric del projecte, així com de descriure els requisits, processos i resultats obtinguts durant la recerca. També es donaran orientacions per al moment de la generalització, juntament amb les eines de seguiment i avaluació.

- Grup de treball El Termòmetre Lingüístic i l'Observació de l'Expressió Oral, destinat a docents d'educació infantil i cicle inicial d'educació primària que apliquen el Termòmetre Lingüístic o que participen en el procés d'anàlisi dels resultats, en la reflexió sobre la didàctica de l'oralitat i la seva avaluació.
- Grup de treball Descriptors de l'Escola Plurilingüe, destinat a equips directius de centres d'educació infantil i primària, coordinadors lingüístics i docents que participen en el procés de construcció del projecte plurilingüe de centre. Conèixer un instrument per a l'autoavaluació del nivell de desenvolupament del projecte plurilingüe de centre. Entre els objectius del grup cal destacar:
  - Reflexionar sobre els indicadors d'un ensenyament plurilingüe efectiu.
  - Debatre i decidir quan una escola pot ser considerada plurilingüe segons els indicadors d'evidència i el barem homologat.
  - Realitzar una autoavaluació de centre que podrà ser contrastada externament.
  - Contribuir a la millora de la pròpia pràctica a partir de l'experiència compartida.
  - Proporcionar recursos per a la millora de la didàctica del plurilingüisme.
  - Obtenir una certificació de membre participant a la xarxa d'innovació Fem l'Escola Plurilingüe de la Societat Catalana de Pedagogia, filial de l'Institut d'Estudis Catalans.

Es pot trobar informació complementària a la web de la SCP:

<http://per.espais.iec.cat/>